

Conoce la Naturaleza de Aragón

Matilde Cabrera Millet¹, Virginia Castellón Sánchez², Oscar Díez Sánchez² Fernando López Martín¹.

¹ Departamento de Medio Ambiente. Gobierno de Aragón.

² Fundación para la Conservación del Quebrantahuesos.

Resumen

Conoce la Naturaleza de Aragón es un programa que se realiza gracias a un convenio en el que participan, el Gobierno de Aragón, la Caja de Ahorros de la Inmaculada y la Fundación para la Conservación del Quebrantahuesos, desde el año 2001. Se trata de un programa con dos vertientes claramente diferenciadas: por un lado Educación Ambiental para escolares y, por otro, Sensibilización Ambiental para adultos.

En esta comunicación describimos los objetivos, los contenidos y la metodología empleada en el programa. Se trata de una propuesta de conocimientos, experiencias y juegos orientados a fomentar en los asistentes su implicación personal en las relaciones existentes entre el medio y la intervención humana desde el concepto de desarrollo sostenible y mediante la Educación Ambiental.

Los primeros años, el programa estaba orientado para escolares de la Comunidad Autónoma de Aragón y, en particular, para alumnos de tercer ciclo de Primaria y primer ciclo de Secundaria. Éstos podían participar en jornadas de uno, dos o tres días, pero la amplitud de los temas y las diferentes conveniencias de cada grupo de asistentes, determinaron que sólo se ofrecieran programas de dos y tres días de duración.

Desde la evolución del propio programa se detectó la necesidad de despertar la curiosidad y revelar a grupos de adultos los significados e interrelaciones de nuestro patrimonio natural y cultural. Por todo ello, en el año 2004 se puso en marcha el programa de sensibilización ambiental para adultos, cuyos destinatarios son asociaciones de personas mayores y asociaciones de mujeres en el ámbito rural.

El programa comprende actividades eminentemente prácticas y participativas que combinan recorridos interpretados y excursiones por el campo, visitas guiadas de carácter cultural y etnológico, así como otras formativas y lúdicas dirigidas por monitores de educación ambiental, conocedores del territorio y con experiencia en la dinamización de grupos.

El programa se desarrolla en la comarca del Sobrarbe (Huesca) y tiene como centros logísticos el citado Eco Museo y la Escuela-Hogar de Boltaña.



Eco Museo – Centro de visitantes



Escuela-Hogar de Boltaña

Objetivos del programa de escolares

Los objetivos que plantea el programa son:

Dar a conocer los valores naturales, culturales y sociales de los distintos enclaves pirenaicos en los que se desarrolla el programa.

Sensibilizar sobre el medio que visitan y en el que viven, y su interdependencia con el resto del planeta, manteniendo la diversidad que en ellos se da, valorando la importancia de comportamientos personales y sociales de conservación.

Fomentar la participación en actividades destinadas a mejorar el conocimiento de los diferentes ecosistemas de montaña, aumentando la sensibilidad hacia su problemática de conservación.

Invitar a la reflexión sobre las relaciones existentes entre el medio natural y la intervención humana, desde el concepto de desarrollo sostenible.

Adquirir técnicas propias de trabajo de campo, sin producir perturbaciones a la vida silvestre para mejorar el conocimiento sobre la biodiversidad, identificar sus problemas, comprender sus causas y participar en actividades que ayuden a mejorar su conservación e implicación social en la misma.

Desarrollo del programa de educación ambiental

Trabajos previos a la realización del programa

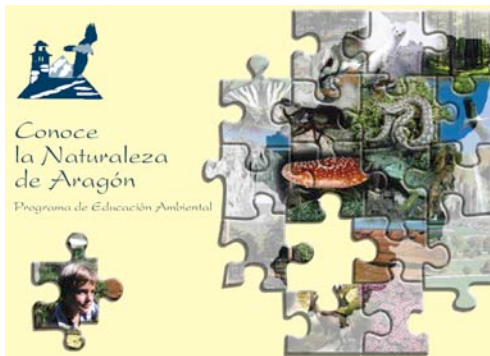
Durante el verano de 2001 se redactaron y diseñaron los soportes de comunicación del programa, y durante el mes de septiembre de ese mismo año se realizó el envío a los centros escolares. Esta dinámica se ha seguido durante años sucesivos, puesto que algunos datos del folleto (días de actividad, precios, destinatarios...) han ido cambiando, adecuándose a las nuevas actividades y necesidades de los grupos.

Durante el mes de octubre y noviembre se realizan los contactos con los centros que envían el cupón de solicitud de información de que dispone el folleto. De este modo antes de finalizar el año tenemos el calendario completo con los grupos que participan en el programa. Igualmente se realiza un trabajo de coordinación con los centros, explicación del programa entre los educadores y padres y ajustes de fechas de realización.

La realización de actividades en otoño, supone un gran esfuerzo, puesto que no es fácil convencer a los grupos para que acudan al programa en esta época del año, alegando responsables y profesores el peligro del mal tiempo.

A comienzos de cada campaña se modifican y crean nuevos materiales educativos, atendiendo a sugerencias de los profesores y con la pretensión de experimentar nuevas ideas en el transcurso del programa.

Los meses de febrero y marzo se dedican a las visitas a los centros, a las reuniones con monitores y personal que trabaja en el programa y a ultimar los preparativos en relación con la disponibilidad de alojamientos, monitores del mismo y consultas de precios de los diferentes servicios contratados entre otras tareas.



Folleto programa educativo "Conoce la naturaleza de Aragón"

Actividades

El equipo educativo que desarrolla el programa se plantea:

Ofrecer experiencias de aprendizaje donde los destinatarios se enfrenten a la realidad de su entorno para que perciban la necesidad de búsqueda de soluciones.

Partir de los conceptos que el grupo aprende en la escuela.

Potenciar la participación activa de los alumnos, no sólo en el desarrollo de las actividades, sino también en la búsqueda de los objetivos del programa.

Utilizar un acercamiento vivencial y lúdico al medio, el trabajo de campo es un recurso fundamental.

Todas las actividades están apoyadas por un cuaderno que sirve como soporte y entendimiento para la propia actividad.

Las actividades son de observación directa:

Actividad de comprensión del paisaje: Mostrando una visión general de los elementos que lo forman y de cómo el ser humano interviene en el mismo.

Actividad en el Eco Museo-Centro de Visitantes: Sensibilizar de la necesidad de preservar la diversidad pirenaica

Visita al museo de Artes y Oficios: Reconocer algunos de los elementos que se han utilizado en la adaptación de los pobladores del Pirineo al medio en el que viven.

Observación astronómica: Acercar el Espacio como comienzo de todo lo que actualmente conocemos.

Visita al Parque Nacional de Ordesa y Monte Perdido: Adquirir conciencia de la relación entre las condiciones ambientales de un lugar y el tipo de especies animales y vegetales que viven en él.

Visita a Jánovas: Mostrar la relación que tiene la explotación de los recursos naturales, y las repercusiones que se originan en las poblaciones de las zonas donde se encuentran dichos recursos.

Anillamiento científico de aves: Conocer un método científico de gran ayuda para conocer los movimientos que realizan las aves y otros muchos factores que intervienen en la vida de éstas.

Podemos decir que éstas son las actividades principales o “estrella” del programa en su fase inicial. Durante los años que hemos venido realizando el programa, algunas de estas actividades han sufrido cambios, al igual que el material educativo que las acompaña.

Por un lado hemos tratado en la medida de lo posible no depender de muchos agentes externos a la organización. Los educadores del programa hemos ido cogiendo las riendas de algunas de las actividades para evitar esa dependencia y por entender que no basta con tener conocimiento de los contenidos, sino que, el modo de transmitirlos es importante.

La observación astronómica y la visita al museo de Artes y Oficios son dos actividades que ya no se realizan sistemáticamente, sino en función de las preferencias y adecuación a cada uno de los grupos. En algunas ocasiones y cuando el nivel del grupo lo requiere la asociación astronómica de Huesca realiza la actividad. También la visita al museo se ha visto relegada cuando el Centro Educativo pide una actividad mucho más lúdica para el grupo, en ese caso se realiza un juego de pistas por el pueblo.

Metodología

Los modelos de aprendizaje son diversos y parece que hay una falta de consenso en saber cuál es el modelo más adecuado. Encontramos una situación caótica en cuanto lo que significa educar, asociándose a: sensibilizar, conocer, informar, concienciar, persuadir, comunicar, formar, participar, investigar...

Proponemos para llevar a cabo nuestros fines un modelo constructivista que pretende mediante la acción de guía del educador y la implicación del sujeto que aprende, una fuerte interacción entre lo nuevo y lo preexistente, de forma que los individuos reorganicen sus ideas y su forma de ver el mundo.

Este modelo propicia la construcción personal del conocimiento -esto es algo relativo y en continua evolución- siendo importantes una construcción compartida, la interacción social y el ambiente de aprendizaje.

Materiales elaborados

En el inicio del programa se comenzaron a elaborar los materiales que acompañan e introducen las actividades. Dirigido hacia los educadores se elaboró un cuaderno para el profesor, que recoge y explica los objetivos, contenidos y la metodología del programa, así como las actividades. Este documento no ha sufrido modificaciones por considerarlo un elemento de apoyo que demanda una parte del profesorado y que sigue el patrón de la metodología formativa utilizada por la educación formal.

Las fichas que en un primer momento se daban impresas en un bloc tamaño DIN-A4, pasaron más tarde a un tamaño folio y se produjeron algunas modificaciones en sus contenidos, entregadas en un CD para poder ser impresas por los centros en función de sus necesidades. Acompañando a este material se entregaba una carpeta a cada uno de los alumnos, donde podían introducir las fichas, para que pudieran ser utilizadas en las actividades.

Actualmente, y viendo que el tamaño no es el apropiado y que algunos de los profesores no repartían las fichas entre sus alumnos por problemas de descoordinación, hemos decidido de nuevo transformarlas y convertirlas en un cuaderno atractivo para los chavales, y más funcional para los educadores y el desarrollo de las actividades del programa.

Evaluación de los responsables y profesores

Finalizado el programa por parte de los grupos se ruega a los profesores y responsables de cada grupo que hagan una evaluación sobre todos los aspectos relativos al mismo, con el objeto de incorporar mejoras y necesidades de los participantes. Para ello les remitimos una encuesta el día que visitamos el centro docente.

En la valoración global del programa que realizan los responsables y profesores, lo consideran muy completo, con un amplio abanico de contenidos ambientales, contemplando tanto actividades lúdicas como formativas.

Se reafirma la necesidad de este tipo de actividades de conocimiento del medio como complemento a la tarea diaria docente, permitiendo paralelamente desarrollar hábitos sociales de participación que enriquecen la convivencia de los escolares.

Otro de los aspectos que valoran positivamente es el conocimiento que ellos adquieren de los escolares, observando a los alumnos en la convivencia diaria con sus compañeros; también valoran los estímulos que reciben por parte de los monitores del programa al considerar que las actividades favorecen la participación, la convivencia y la reflexión ante los problemas ambientales.

Evaluación de los escolares

Para los escolares que no han recibido un estímulo por parte del profesorado o no han trabajado en clase antes de realizar el programa supone un gran esfuerzo hacer las fichas, e incluso andar les resulta muy cansado ya que desconocen en gran medida el objetivo del programa. Esto no ocurre cuando antes de venir, el profesor del centro ha trabajado previamente con los contenidos de las fichas y participa de las actividades.

El método de trabajo más valorado por ellos es aquel que les ofrece aprender de una forma lúdica. También aquello que demande su participación, la lectura de lo que ellos escriben o la introducción de la actividad con la lectura de la ficha. Si trabajamos de este modo con las fichas hay una valoración más positiva de las mismas y una utilización adecuada.

El modo en el que son tratados por los monitores y la forma de aprender a descubrir su entorno, así como la convivencia con sus compañeros, es lo que más valoran los chavales.

Objetivos del programa de adultos

Deseamos revelar, interpretar, traducir un lenguaje técnico medio ambiental a otro más comprensible a los conocimientos del gran público, con el fin de crear en el mismo una sensibilidad, una conciencia, un entendimiento, un entusiasmo y un compromiso hacia lo que les mostramos a través de los siguientes objetivos:

Identificar y conservar los valores de interés patrimonial.

Fomentar el uso adecuado del lugar que visitamos.

Aumentar la conciencia sobre la necesidad de su conservación.

Impactar en el público y promover cambios de actitud.

Promover a través de los destinatarios la transmisión de nuestros mensajes a otros públicos (entorno familiar, amistades...)

Desarrollo del programa

Trabajos previos a la realización del programa

El calendario previo es similar al del programa de escolares, el folleto es el mismo y en él presentamos los dos programas.

El envío de dicho folleto se realiza, al igual que con los escolares, en septiembre.

En el año 2004 se enviaron 300 folletos a asociaciones y centros de 3º edad, y asociaciones de mujeres en el mundo rural. La dinamización de estos grupos para su participación ha resultado difícil. Algunas de las direcciones de que dispone listado del Gobierno de Aragón están obsoletas, siendo devueltos un buen porcentaje de los envíos efectuados.

Con este resultado del primer año, en la actualidad se realizan contactos telefónicos con los asistentes sociales de las comarcas, siendo en algunos casos, los interlocutores directos para que la información llegue a estas asociaciones.

Actividades

1º Día	2º Día
- Hora de llegada aprox, 10.30h	- Desayuno 8.30h
- Lugar Aínsa	- Excursión Valle de Chistau 9.30h
- Visita Eco Museo	- Valle del Cinqueta/Peña Artiés
- Visita al pueblo de Aínsa	- Embalse de Plan de Escun
- Llegada al hotel / comida	- Comida en San Juan de Plan
- Taller ambiental / café	- Visita al Museo etnológico

Las actividades ofertadas a los grupos de adultos fueron diseñadas pensando en diferentes puntos:

Se trata de grupos homogéneos, respecto a edades, pero con diferentes objetivos en la realización de la actividad

Tienen diversa formación, hay gente mayor sobre todo en el mundo rural que no pudieren terminar sus estudios.

No todos están bien informados, puesto que no acuden a la reunión previa donde el monitor informa del tipo de actividad.

Ante algunos de estos planteamientos, decidimos plantear actividades físicas muy sencillas, así como actividades donde se trataran contenidos ambientales de forma participativa, valorando las vivencias de los participantes y fomentando que estas fueran expuestas al grupo.

La metodología empleada ha utilizado actividades recreativas que pretenden estimular y alentar el aprecio por el patrimonio natural y cultural, además de comunicarles los ideales y las prácticas de conservación. Para ello aplicamos:

Una comunicación atractiva.

Una información breve.

Se interpreta en presencia del objeto.

El objetivo es establecer conexiones personales con las ideas que se presentan.

Resultados

Los resultados observados y analizados del Programa "Conoce la naturaleza de Aragón" ponen de manifiesto una buena acogida entre los centros docentes y los grupos de adultos que han participado.

En total desde el año 2001 al 2005 han participado 3.025 escolares procedentes de 44 centros y 327 adultos de 9 asociaciones.

Nos hemos propuesto seguir experimentando nuevas actividades para los próximos años, que proporcionen a todos los nuevos participantes del programa "Conoce la Naturaleza de Aragón", una mejor transmisión de conocimientos y de actitudes hacia el medio que nos rodea.

