

## Red de Educadores Ambientales “Por un Pirineo Vivo”

Matilde Cabrera Millet<sup>1</sup>, Virginia Castellón Sánchez<sup>2</sup>, Oscar Díez Sánchez<sup>2</sup>,

Juan Faure Grima<sup>3</sup>, Fernando López Martín<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Departamento de Medio Ambiente. Gobierno de Aragón.

<sup>2</sup> Fundación para la Conservación del Quebrantahuesos.

<sup>3</sup> Sociedad de Desarrollo Medioambiental de Aragón SODEMASA.

### Resumen

**La Red de Educadores Ambientales “Por un Pirineo Vivo”**, constituye una de las acciones del proyecto transfronterizo financiado por la iniciativa Interreg III-A, que incluye acciones de educación ambiental, de seguimiento de la población pirenaica de quebrantahuesos y de operaciones para la gestión concertada de la biodiversidad. Los socios promotores de la iniciativa son el Gobierno de Aragón (Jefe de Filas del proyecto), la Fundación para la Conservación del Quebrantahuesos, la Liga para la Protección de las Aves de Francia (LPO) y la empresa Gestión Ambiental Viveros y Repoblaciones de Navarra.

El motivo inspirador de la misma es el trabajo en red, con el objeto de intercambiar experiencias, metodologías, fomentar la colaboración entre estructuras y entidades y multiplicar el impacto y los mensajes de educación ambiental para el conjunto de la cordillera pirenaica. Esta red pretende asociar al mayor número posible de organismos que trabajan en el ámbito pirenaico en temas de educación ambiental para definir los métodos, las prácticas y los útiles de comunicación.



## Presentación

En los Pirineos, personas y entidades cuyo origen proviene de los movimientos de educación popular y de protección de la naturaleza trabajan desde hace más de treinta años en este sentido. De 1997 a 2003, los educadores ambientales se reagruparon en la vertiente francesa para formar la primera red de educación ambiental de los Pirineos, la red ECCO (Educación y Conservación "Casseur d'os") que tenía por objeto mostrar la conservación de espacios de montaña a través de una especie amenazada: el quebrantahuesos.

Fortalecidos por esta experiencia y conscientes de la imperiosa necesidad de que la educación ambiental debe reposar sobre los mismos valores para un mismo macizo, los miembros de esta red desearon dar una dimensión transfronteriza a sus acciones iniciando una red de educación ambiental «Red de Educación Ambiental Por un Pirineo Vivo» gracias al apoyo del programa transfronterizo Interreg III A "Por un Pirineo Vivo". Así comenzó esta fase de la red con la incorporación de nuevas estructuras de la vertiente española de los Pirineos y con un cambio sustancial de objetivos y temas de trabajo con relación a la experiencia precedente. En esta nueva red no sólo el quebrantahuesos es protagonista de estos proyectos, sino todo el conjunto de la biodiversidad pirenaica, además de los fenómenos que influyen en ella, como el cambio climático, la degradación de los hábitats o la contaminación por citar algunos de ellos. Basada en las diferentes ideas de los socios que trabajan en cada vertiente del macizo, la red de "Educación Ambiental por un Pirineo Vivo" pretende asociar a todos los organismos que trabajan en los Pirineos en temas de educación ambiental para definir los métodos, las prácticas y los útiles de comunicación necesarios.

## Objetivos generales

El objeto general de la red Educación Pirineos Vivos es hacer emerger y promover en la totalidad del macizo de los Pirineos, una cultura de la educación ambiental para el desarrollo sostenible. Este objetivo general se divide en los siguientes objetivos específicos:

Establecer las relaciones entre organismos especializados en la educación ambiental con el objeto de multiplicar los proyectos transfronterizos.

Aportar una verdadera imagen de "macizo de los Pirineos" a los proyectos de educación ambiental pirenaicos.

Desarrollar proyectos pedagógicos concretos en el ámbito pirenaico.

Elaborar una estrategia global de educación ambiental que contemple principios pedagógicos comunes para ambas vertientes en torno a la biodiversidad.

Enriquecer el currículo escolar, potenciar las líneas de colaboración entre escolares de ambos países y facilitar el conocimiento del medio natural y socio-cultural en que vivimos.

Favorecer la formación y reciclaje de profesionales del medio ambiente bajo el concepto de unidad pirenaica, facilitando el conocimiento e intercambio de experiencias entre los socios del programa.

Concienciar a las poblaciones locales de la necesidad de conservación del patrimonio natural pirenaico como motor socioeconómico duradero y estable en el tiempo.

Realizar útiles de comunicación bilingües.

Consolidar y adaptar centros de interpretación bilingües sobre la temática medioambiental pirenaica.

## Nuestros principios: filosofía de la red

Existen muchas vías para desarrollar pautas de educación ambiental. La que nosotros preconizamos es la que se encamina a la realización de proyectos definidos por:

### **Un comienzo y una construcción basada en el tiempo**

Un proyecto de educación ambiental necesita tiempo. La adquisición de conocimientos, pero aún más la adquisición de competencias y actitudes, necesitan concebirse en un medio o largo plazo. Así el tiempo se convierte en un aliado y no en una limitación.

### **Una práctica en el terreno**

La educación ambiental debe estar en contacto directo con el soporte educativo que constituyen los medios naturales, el tejido social y económico, el medio ambiente en sentido amplio, lo real. No hay educación ambiental sin un encuentro real y emocional con el medio ambiente.

### **Un trabajo colectivo: la cooperación**

Educar para el medio ambiente es compartir con el otro y construir en grupo una acción, un proyecto. Una acción de educación ambiental implica una elaboración, una gestión y una evaluación colectiva que asocia a diversos actores del territorio.

### **La práctica del debate**

Intercambiar, confrontarse, argumentar, crear una cultura del diálogo, de replanteamiento y de escucha, respetar la palabra y la idea del otro son indispensables en todo proyecto de educación ambiental.

### **De la creatividad**

Arriesgar, innovar, no limitarse...

### **Capacidad de comunicación**

El «dar a conocer» el proyecto en ámbitos ajenos al de los propios educadores ambientales es un componente importante de todo proyecto.

### **Un trabajo riguroso de evaluación**

La evaluación debe ser una preocupación permanente para todos los participantes de la red. Es un componente esencial en la progresión educativa propuesta por la Red de Educación Ambiental Por un Pirineo Vivo.

La aplicación de estos principios pasa por una dimensión educativa rica y de herramientas ampliamente probadas por los equipos de animación de la red: la **pedagogía de proyecto**. Este método participativo se traduce por acciones concretas que se apoyan en las problemáticas y competencias locales de los territorios. Los diferentes enfoques pedagógicos (sensorial, lúdico, científico, sistémico, artístico, imaginario...) permite alcanzar una gran variedad de sensibilidades. El desarrollo de tales proyectos hace que los participantes se vuelvan protagonistas de sus aprendizajes y tiene por objeto la adopción de comportamientos respetuosos, responsables y solidarios a nivel individual y colectivo.

La animación de la red está asegurada por un equipo de dos personas provenientes de la FCQ y de la LPO, operadores técnicos del programa Interreg III A Por un Pirineo Vivo, en coordinación con el Gobierno de Aragón (Jefe de Filas del Proyecto). Las funciones de este equipo son:

Mejorar la coherencia y la complementariedad de las acciones iniciadas, tanto por cuestiones geográficas como temáticas.

Dinamizar los intercambios de prácticas y de conocimientos así como la realización de proyectos.

Organizar los encuentros en relación con los miembros de la red y asegurar la secretaría de la red.

La **Red Educación Ambiental "Por un Pirineo Vivo"** está abierta a todas las personas o estructuras voluntarias (empresas, profesionales, asociaciones, colectividades, servicios del estado...) que desarrollan actividades de educación ambiental dirigidas a sensibilizar a los diferentes tipos de público sobre la biodiversidad pirenaica y que manifiestan su deseo de participar ratificando la carta y mostrando su acuerdo con los principios enunciados en ella. La educación ambiental debe ser un componente esencial dentro de los estatutos del organismo que se adhiere a la red.

Formar parte de la red suponer asumir un compromiso con el resto de entidades que la forman. Los organismos participantes deberán transmitir una declaración de intenciones ratificando la carta y una copia de sus estatutos al equipo de animación y coordinación del programa.

El área de intervención de los miembros de la red sobrepasa ampliamente el perímetro de los Pirineos. Sin embargo, dentro del marco de la red, se dará prioridad a los valles de la zona de montaña del macizo pirenaico. El entorno de estas montañas (llanuras francesas y somontanos españoles) se considerarán a continuación.

Los **temas seleccionados** para el trabajo de la red son:

La evolución de la biodiversidad y sus consecuencias.

Los valores de la biodiversidad: recursos económicos, bien cultural, función ecológica...

Las especies emblemáticas: un medio de abordar un hábitat.

El agua en la montaña y la biodiversidad.

Los paisajes y sus evoluciones.

La biodiversidad y el impacto de las actividades humanas (pastoreo, actividades forestales, actividades de esparcimiento, caza,...).

### **Nuestros métodos: las acciones de la red**

Para responder a los objetivos de la red, se han desarrollado varias acciones concretas que no tengan en cuenta las fronteras administrativas, a lo largo de la cordillera pirenaica.

### **Intercambios y encuentros**

Se programan dos reuniones anuales para todos los miembros de la red. Están organizadas alternativamente a un lado y otro de la frontera por el equipo de animación apoyado por miembros de la red. El objeto de estos encuentros es consolidar los lazos entre los miembros de la red compartiendo reflexiones sobre las prácticas educativas e iniciando proyectos

pedagógicos (programas, herramientas, formación...). Estas jornadas son también un punto de encuentro para la investigación y la innovación en temas de educación ambiental. Encuentros locales o temáticos pueden completar las necesidades de la red.

Otras herramientas que se desarrollan para acrecentar los intercambios y el nivel de información de cada miembro de la red (página Web, circular periódica, base de datos...). El contenido de estas herramientas se ha elaborado por los miembros de la red. Entre los años 2003 y 2005 se han celebrado un total de cuatro encuentros de trabajo de tres días de duración.

### **Herramientas seleccionadas, adaptadas o creadas y evaluadas conjuntamente**

Algunas herramientas pedagógicas que corresponden a los principios y a los temas de la red existen en el seno de cada estructura. La **Red de Educación Ambiental "Por un Pirineo Vivo"** tiene por vocación hacerlas llegar al conocimiento de todos y, en caso necesario, adaptarlas al contexto lingüístico y cultural de cada uno. La Red de Educación Ambiental Por un Pirineo Vivo tiene asimismo por vocación iniciar creaciones colectivas de herramientas pedagógicas complementarias. Para la concepción y creación de las mismas se crearon grupos de trabajo temáticos de 2 a 5 personas que eran los responsables de la ejecución de los mismos. En el periodo 2003-2005 se han realizado los siguientes útiles de comunicación: Página Web, Juego de Roll "Biodiver", Diaporama sobre la biodiversidad pirenaica, Exposición de 6 carteles interactivos sobre los ecosistemas pirenaicos y elaboración de una Guía de Actividades de Educación Ambiental en los Pirineos.

### **Proyectos transfronterizos de educación ambiental**

La red favorece la emergencia de proyectos pedagógicos en torno a la biodiversidad pirenaica según los principios generales de la carta y los criterios enumerados a continuación. Todos los proyectos deben tener un carácter transfronterizo (encuentros, hermanamientos, intercambios de información, intercambios postales, etc...). Se han realizado más de 60 proyectos con escuelas y colectivos de adultos en ambas vertientes.

### **Adaptación y equipamiento de centros de interpretación**

La actuación ha consistido en la adaptación y equipamiento de dos centros expositivos en ambas vertientes de la cordillera. En el valle d'Ossau se ha equipado un ámbito expositivo destinado al quebrantahuesos en el centro de interpretación de la Falaise du Vautours, situado en la localidad de Aste-Beón. En la comarca de Sobrarbe, se han finalizado las obras de adecuación y equipamiento del Eco Museo del castillo de Aínsa, que han consistido en la adecuación de 11 ámbitos expositivos sobre la biodiversidad pirenaica. Ambas actuaciones han tenido en cuenta criterios bilingües, así como los relacionados con temas de accesibilidad e interpretación por parte de personas discapacitadas.

### **Conclusiones**

Resulta un poco prematuro hablar de conclusiones y resultados de la citada red, ya que en el momento de redactar esta comunicación se están finalizando gran parte de los útiles de comunicación anteriormente citados.

Las dificultades del idioma, organización del trabajo y ocupaciones profesionales diferentes de cada entidad han sido algunas de las dificultades surgidas en el trabajo participativo. No obstante, la participación de un buen número de entidades de educación ambiental y la colaboración transfronteriza entre las mismas es uno de los aspectos más destacables del proyecto, que ha permitido el conocimiento entre todas las estructuras y la creación de sinergias participativas entre las mismas de cara a futuros proyectos en colaboración.

En relación a los proyectos de educación ambiental ya desarrollados, los resultados analizados ponen de manifiesto una buena acogida entre los centros docentes y los grupos de adultos que han participado en los mismos.

La creación y adaptación de centros de interpretación ha sido muy satisfactoria, permitiendo mantener una puerta al público durante todo el año en relación a la difusión de los programas de conservación de la biodiversidad en el ámbito pirenaico. Las opiniones recogidas durante 2005 en el libro de visitas del Eco Museo del castillo de Aínsa, indican el alto nivel de satisfacción de sus visitantes y nos animan a seguir trabajando en esta línea.

Todo esto nos anima a pensar que los objetivos generales del proyecto se han cumplido de forma satisfactoria. Ahora el futuro de la red queda en manos de sus integrantes que deberán trabajar en común para garantizar la viabilidad futura de la red tanto en los aspectos metodológicos como de financiación de las acciones de la misma.

### **Anexo fotográfico**



Presentación de la Guía de Actividades



Presentación de los Carteles sobre Ambientes pirenaicos



Miembros de la red participando en la prueba del Juego de Roll



Maqueta de los pisos bioclimáticos en el Eco Museo de Aínsa (Huesca).



Vista exterior del Eco Museo-Centro de Visitantes del castillo de Aínsa (Huesca).